

DAGSORDEN TIL MØDET I FÆLLESBESTYRELSEN FOR MØNSTED SKOLE OG SPARKÆR SDI.

| | | |
|---|----------------|------------------|
| Deltagere: | Uds. dato: | 26. februar 2020 |
| Forældrerepræsentanter: Jens Malmkvist, Jacob Hansen, Katrine Tudborg, Mads Bøvling Kristensen, Jesper Jon Nielsen, Rikke Mørup Krogh og Jette Skovgaard Bech | Møde nr.: | 7/10 |
| Medarbejderrepræsentanter: Steffen Laursen og Malene Bak | Mødedato: | 5. marts |
| Elevrådsrepræsentanter: Mønsted: Jakob og Jonas Sparkær: Jennifer og Jonas | Kl. (til-fra): | 17.30 – 20.00 |
| | Sted: | Mønsted Skole |
| Jakob Busch (ref.) | Ref.dato: | |
| Afbud: Mads | | |

| Dagsorden: | Referat: |
|--|--|
| 1. Nyt fra formanden | 17/3 møde i Østfjenshallen - Borgmesteren inviterer kl. 16.30. FB-Formanden deltager |
| 2. Nyt fra skolelederen | 17/3 tilmeldingsfrist til møde 24/3 om principper for skolestruktur (tilmelding til Søren). Søren undersøger datoer ifht. hørings svar Frist for hørings svar: 26/3 Mange klassearrangementer på skolerne + fastelavnsfest i børnehaven Udsendt information om nationale test. |
| 3. Nyt fra elevrådet | Sparkær: Møde i morgen. Snak om legepatrulje Mønsted: forberedelse til aftenens møde ifht. kostprincippet. Begge elevråd opfordres til at diskutere bæredygtighed på kommende møder. |
| 4. Princip revurderes (højest prioriteret) Læs, diskutere på møde: bevares, ændres? Evt. tilrette tekst, i så fald 1-2 personer melder sig til at udforme tekstforslag til godkendelse næste gang(e). 3. 'kostprincip' Udkast drøftes. 3. 'Kostpolitikken' | Kostpolitik: Rapport sendt rundt, pointer: Måltidsrammer Forudsætning for læring Måltidsrammer og Sund mad =Sunde madvaner Kvalitet og tilstrækkelighed At den voksne spiller en central rolle for det gode frokostmåltid Madordninger/arrangementer gør, at børnene får bredere |

| Dagsorden: | Referat: |
|---|--|
| <p>4. 'Hovedprincippet: Det bedst til vores børn'</p> <p>5. 'Skolerejse'</p> <p>6. 'Valgfag'</p> <p>Vi har vedtaget at nå alle principperne igennem på et møde-år (10 x).</p> | <p>madvaner.</p> <p>Når elever involveres, giver det bedre resultater</p> <p>Kommentarer:</p> <p>Mad og måltidspolitik fremfor kostpolitik</p> <p>Kan det være bredere og kalde det en sundhedspolitik?</p> <p>Dannelse er en vigtig del</p> <p>Hvorfor servere sukker -og syreholdige drikkevarer?</p> <p>Salg i skoleboden/klubben?</p> <p>Hvordan kan kommunens sammenhængsmodels målsætninger spille ind i princippet?</p> <p>Hvor ligger sundhedsplejerskens arbejde ifht politikken?</p> <p>Hvis der skal være en lærer til stede (som der står i det nuværende princip) mens eleverne spiser, skal det være tydeligt hvad formålet er</p> <p>Børn skal helst ikke se film mens de spiser</p> <p>Begge elevråd samt medarbejdere inviteres til at komme med input til politikken.</p> <p>Skolernes frugtordning: Skal der være vejledning for indkøb?</p> <p>Punktet revideres af: Jette og Rikke</p> <p>Kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor lang tid er følgende udsagn i udskoling "Spisepausen skal have en længde, der både giver ro og mulighed for en pause/leg bagefter." • Er spisesituationen eller leg bagefter det vigtigste i princippet? • Der sker i dag differentiering i f.eks. udskoling – få elever spiser før de andre, så alle kan nå det • Princippet må ikke være for detailstyrende • Formålet: slette "ansatte" – princippet gælder ikke de voksne • Ikke skærm under spisning – forskel på opfordre/håndhæve/påvirke. Hvilken profession har den "rigtige" diskurs. • Ingen syrlige/søde drikke – hvad er alternativet? (ice-tea?) • "Usund" kan erstattes med "ringe sundhedsmæssig værdi" |

| Dagsorden: | Referat: |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vigtigere at sætte noget sundt frem, fremfor at fjerne det mindre sunde. • Til overvejelse: skal frugt i frugtordningen tilstræbes at være økologisk? • Hvordan skal medarbejdere navigere i princippet? • Hvilken rolle har forældrene ifht. sund kost? <p>Elevrådet i Mønsted har været undersøgende i udskolingen på udvalget i skoleboden. Ønske om en salatbar (drevet af elevrådet) med start efter påske.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udløber af dette punkt: kan der laves fællesspisning i indskolingen igen? <p>Jette og Rikke laver et tilrettet forslag til kommende møde</p> |
| <p>5. Principper for fremtidens skolevæsen</p> <p>Inddragelse og høring Der har været afholdt fire dialogmøder med skolebestyrelserne og skole MED. Input fra møderne har resulteret i udarbejdelsen af en række tematikker.</p> <p>På baggrund af tematikkerne udarbejdes der et forslag til principper for kommende skolestruktur. Forslaget til principper sendes i høring i perioden 26-02-2020 til 26-03-2020. Inden den 21-04-2020 træffes endelig beslutning om indstilling af principper til Byrådet, inddrages ligeledes skolelederne, skole MED og det øvrige Byråd. Derudover afholdes der to stormøder; et for skolebestyrelser og et hvor alle interessenter har mulighed for at deltage.</p> <p>Beskrivelse Den politiske målsætning i forhold til arbejdet med fremtidens skolevæsen er at sikre kvaliteten i undervisningen, når elevtallet falder mere end klassetallet kan reduceres.</p> <p>Det betyder, at vi ønsker at investere i et stærkere, forpligtende samarbejde på skoleområdet. Den viden og de kompetencer vi har i organisationen skal udnyttes bedre med henblik på styrke trivsel og læring for børn og unge i Viborg Kommune både personligt, socialt og fagligt. Der arbejdes pædagogisk og ledelsesmæssigt i hele Børn og Unge under overskriften Forskellige i Fællesskab. Lokale virkningsfulde løsninger skal udvikles og deles til gavn for fællesskabet. Dette skal understøttes af både pædagogisk og</p> | <p>Formanden laver udkast. Udkastet skal være klar d. 18 så alle kan nå at kommentere på det.</p> <p>Input:</p> <p>Ad pkt. 1</p> <p>Meget fungerer godt allerede – giv pengene til de allerede kompetente skoler fremfor centrale initiativer. (ejerskab og engagement)</p> <p>Ad pkt. 2</p> <p>Godt at bevare alle matrikler. Færre distrikter giver mindre grundtildeling pr matrikel. Folketætte skoledistrikter/mindre folketætte skoledistrikter.</p> <p>Hvad er formålet med punktet?</p> <p>Hvad betyder det for elevers transporttid?</p> <p>Lokale forhold skal være gældende fremfor at et princip skal gælde for alle elever.</p> <p>Ad pkt. 3</p> <p>Vil det betyde reduktion i skoleledere?</p> <p>Hvorfor fokusere på ledelse og ikke pædagogisk kvalitet</p> <p>Decentral ledelse – hvad betyder det for arbejdsmiljøet?</p> <p>Kvaliteten af den lokale ledelse er vigtige end titlen på lederen.</p> <p>Færre ledere -><- færre skoler</p> <p>Ad pkt. 4</p> <p>Tildelingsmodel: Sker der en udsultning af bestemte</p> |

| Dagsorden: | Referat: |
|---|--|
| <p>strukturel nytænkning, så vi sikrer bæredygtige og fleksible skoler, der kan tilpasse sig de dannelses- og uddannelsesmæssige krav, der stilles til fremtidens skole.</p> <p>Børne- og Ungdomsudvalget vedtog på sidste udvalgsmøde at udarbejde principper for fremtidens folkeskole med udgangspunkt i fire tematikker. Forvaltningen har i denne sag, med udgangspunkt i tematikkerne, udarbejdet følgende forslag til principper:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalitet og indhold <ul style="list-style-type: none"> • Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc. 2. Skoledistrikter/klassedannelse <ul style="list-style-type: none"> • Alle skoler/matrikler søges bevaret. • Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder. 3. Ledelse <ul style="list-style-type: none"> • Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler. 4. Tildelingsmodel <ul style="list-style-type: none"> • Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling. <p>Alternativer Intet.</p> <p>Tidsperspektiv Tidsplan for beslutningsprocessen findes i bilag 1. Tidsperspektivet i forhold til konkret sammenlægning af skoledistrikter og optimering af klasser vil strække sig over en længere periode afhængig af hvilken model for overgang der vælges.</p> <p>Økonomiske forhold og konsekvenser</p> | <p>skoler? Det kan være svært at bevare kvalitet.</p> <p>Principperne konflikter indbyrdes. Er der en prioritering?</p> <p>Usikkerhed ifht. hvor elever skal gå i skole ved fælles skoledistrikter.</p> <p>Fælles skoledistrikter kan skubbe elever over i privat/friskoler</p> <p>Kommunens hjemmeside om fremtidens skole findes her</p> |

| Dagsorden: | Referat: |
|---|---|
| <p>Kun ved optimering af klasser vil nuværende serviceniveau kunne fastholdes og evt. forbedres, med mindre der ændres på demografireguleringen.</p> <p>Ressourcetildelingsmodellen skal justeres i forbindelse med den endelige beslutning om fremtidig skolestruktur.</p> | |
| <p>6. Planlægning af kommende fællesmøde</p> | <p>Ideer: Hjernesmart pædagogik, lokalsamfund, kost/sundhed. Skolelederen undersøger</p> |
| <p>7. KV 19</p> | <p>Gennemgået for begge skoler.</p> <p>Hvordan er samspillet mellem skiftevis dialogbaseret aftale og kvalitetsrapporten?</p> <p>For uddybning se UVMS hjemmeside om kvalitetsrapport her</p> <p>Spørgsmål afledt af KV19:</p> <p>Hvordan kan der følges op på den årlige trivselsmålings resultater? Hvordan kan resultaterne undersøges yderligere?</p> <p>Elevfravær for begge skoler medbringes på kommende møde.</p> |

| | |
|---|--|
| Dagsorden: | Referat: |
| | |
| 8. Eventuelt | Bæredygtige initiativer. Formanden laver et lille oplæg til kommende møde. |
| 9. Hvad rører sig i organisationen | Lukket punkt |

Godkendelse som referat og beslutninger:

| Navn: | Underskrift: |
|-------------------------|---------------------|
| Jens Malmkvist | |
| Katrine Tudborg | |
| Jacob Hansen | |
| Mads Bøvling Kristensen | |
| Jesper Jon Nielsen | |
| Rikke Mørup Krogh | |
| Jette Skovgaard Bech | |
| Malene Bak | |
| Steffen Laursen | |
| | |
| | |
| | |
| | |