



TILSYNSRAPPORT

Anmeldt tilsyn 2024-25

Børnehuset Søløven

SDI: Samdrevne institution

HISTORIK

Anmeldt tilsyn 2022: Den 14. december 2022

Uanmeldt tilsyn: August 2023

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lære og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk: [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#)

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden i Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- ✓ Anmeldt tilsyn

Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll

Deltagere i tilsynsmødet: Pædagogisk leder, en personalerepræsentant og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 10. marts 2025
- Observationer i børnehuset udført den 8. april 2025 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 26. maj 2025
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: Den 11. april 2025 af pædagogisk leder.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyn er ført jf. lovgivning¹ om

- Det pædagogiske grundlag
- De pædagogiske læreplanstemaer

Det pædagogiske tilsyn i Viborg Kommune anvender tilsynsmaterialet KVALid², der rummer en række kvalitetskriterier, som ifølge forskning om kvalitet i dagtilbud, er væsentlige, for at skabe gode rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

¹ <https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbudsloven-og-bekendtgørelser>

² [KVALid - Kvalitet i dagtilbud \(ucn.dk\)](#)

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Kvalitetsvurdering

Der er under tilsynet ofte observeret en god pædagogisk kvalitet i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Tilsynet anbefaler vigtigheden af at fastholde nysgerrigheden og opmærksomheden på, hvad der – i det pædagogiske personales praksis – bidrager til den gode pædagogiske kvalitet, så dette fastholdes og/eller overføres til andre områder af læringsmiljøet.

Den samlede kvalitetsvurdering er overleveret til børnehuset på tilsynsmødet.

Udviklingspunkter

1: Børnefællesskaber, samt følelsesmæssig – og social udvikling

Koblet til kvalitetsmarkørerne

- Leg og læring: Legen som grundlag
- Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og aktiviteter
- Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børnene
- Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring
- Social udvikling: Social adfærd
- Social udvikling: Udvikling af empati

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Legen som grundlag

- At der er samtaler med børnene om deres leg og materialer (også de børn, som endnu ikke har udviklet et sprog)
- At børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges
- At der reageres både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen

Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

- At børnene får hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter
- At der er alternative aktiviteter og lege til rådighed for de børn, som ikke er med i fælles lege eller aktiviteter, og børnene inddrages i valgmulighederne

Kontakt og samspil mellem børnene

- At samspil og fællesskab mellem børnene understøttes, fx ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden, gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser
- At konflikter mellem børnene forsøges håndteret i fællesskab, og børnene hjælpes ofte med at komme videre (i legen) efterfølgende

Social adfærd

- At børnene modtager hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre
- At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes – både over for barnet selv og over for resten af børnegruppen

Udvikling af empati

- At børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om egne perspektiver, ønsker, behov, følelser
- At børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker, behov, følelser

Følelsesmæssig udvikling og mestring

- At børnene støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod
- At der er samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her
- At der er samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller skoleleder.

2: Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Koblet til kvalitetsmarkørerne

- [Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet](#)
- [Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange](#)
- [Alsiddig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring \(koblet til rutinesituationer\)](#)

Opfølgningspunkter

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Måltidet

- At børnene får lov til at undersøge, sanse og eksperimentere med maden, og der sættes ord på deres optagethed og interesser
- At der er positive interaktioner med børnene og mellem børnene, og der er en behagelig stemning

Overgange

- At børnene tilbydes omsorg og nærvær ifm. overgange
- At det pædagogiske personale griber spontant opståede situationer og øjeblikke – og har samtaler med børnene om dem

Følelsesmæssig udvikling og mestring

- Se udviklingspunkterne i forrige afsnit om følelsesmæssig udvikling og mestring

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller skoleleder.

3: Alsidig personlige udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Koblet til kvalitetsmarkørerne

- Alsidig personlige udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning
- Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø – ude
- Natur, udeliv og science: Science

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Kreativ tænkning og problemløsning

- At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden
- At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer
- At børnene støttes i at udtrykke egne tanker og ideer
- At børnene støttes i at lytte til andres tanker og ideer
- At børnene indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden

Det pædagogiske læringsmiljø – ude

- At materialer og udstyr giver mulighed for, at børnene kan påvirke læringsmiljøet, udforske og eksperimentere eller udvikle lege eller færdigheder

Science:

- Genbesøge læreplanstemaet

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller skoleleder.

Eventuelle opfølgningspunkter fra tilsynsskemaet³

Tilsynet peget på følgende opfølgningspunkter fra leders besvarelse af tilsynsskemaet:

Strukturel kvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter:

- Ingen

³ Se bilag 1

Proceskvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter

- Opmærksomhed på faglig ledelse:
- Evalueringskultur: Læringscirkel
- Pkt. 2.2.1: Sætte en faglig retning

Resultatkvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter

- TOP1: Pkt. 4.2 Opmærksomhed på drenges trivsel.