



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Sparkær SDI

Gældende fra den Revurderet april 2019

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Det er vores mål, at vi gennem fokus på den enkeltes trivsel også kan skabe de optimale rammer for læring for alle i alderen 3-13 år i alle afdelinger.

DEFINITIONER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er:

- Når den enkelte, generelt oplever glæde og tilfredsstillelse ved at komme og være en aktiv deltager i den enkelte afdeling.
- En tilpas afstemning mellem udfordringer og tryghed (Flow) i alle situationer.
- Når der er et tæt samarbejde mellem personale, ledelse, hjem og evt. eksterne samarbejdspartnere (fx PPR)
- Fysisk og psykisk harmoni og ligevægt

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er:

- Gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig
- Når et fællesskab ikke er for alle. Når nogle bliver holdt udenfor, bliver slået, kaldt øgenavne, sladret om eller gjort nar af.
- Når den eller de "stærke" nedgør den "svage" og magtbalancen dermed er ulige.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er:

- Stridigheder mellem parter, hvor magtbalancen er neutral
- Ikke systematisk, som mobning
- Ikke nødvendigvis negative, men kan føre til respekt og fornyet syn på modparten
- Vil opstå, når mennesker er sammen
- Det er personalets, ledelsens og forældrenes opgave at sikre at konflikter løses hensigtsmæssigt

STATUS

Kender vi omfanget af mobning i vores organisation?

Hvis ja: Hvad er status?

-

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning i vores LBO?

- Der vil fremover årligt blive gennemført trivselundersøgelse på skolen. I børnehaven bliver der gennemført børnemiljøvurdering.
- Derudover vil der være fokus på trivsel og læring i alle afdelinger

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Klasseværdier udarbejdes i samarbejde med eleverne
- I nogle frikvarterer tilbyder legepatruljen konstruktive aktiviteter
- Skolen afholder emneuge, hvor der er fokus på trivsel
- Alle voksne skal gribe ind ved mobning og uhensigtsmæssig adfærd.
- Anvender relevante sociale værktøjer
- I børnehaven arbejdes der med pædagogiske læreplaner og sociale kompetencer

Hvad er børnenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

- Børnene inddrages i de problemforebyggende og problemløsende diskussioner i alle afdelinger.
- Deltage i legepatruljens aktiviteter
- Øve sig i at kunne modtage konstruktiv kritik
- Være aktører i deres egen udvikling
- Se organisationen som et socialt fællesskab, hvor vi alle udvikler os

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

- Deltage aktivt i deres børns udvikling, både socialt og fagligt
- Sikre at basale rammer for trivsel er på plads (fx sund mad, søvn, omsorg)
- Have en forståelse for den sociale ramme, som deres børn indgår i
- Deltager aktivt i aktiviteter og i samarbejdet omkring barnets generelle udvikling

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

-

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

- De voksne omkring alle børn er meget opmærksomme på evt. mistrivsel.
- Forældrene kontakter personale/ledelse, hvis de oplever mistrivsel hos deres barn.
- Vi har meget fokus på fravær

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

- Gennem konstruktiv dialog med forældre, personale og børn.
- Via observationer i dagligdagen
- Via UVM & BMV undersøgelser

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

- Hurtig kontakt til hjemmet og til evt. eksterne samarbejdspartnere (Fx PPR, Familieafdelingen, sundhedsplejerske etc.) for derigennem at skabe konstruktiv dialog.
- Der lægges vægt på at understøtte positive relationer mellem alle

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

På skolen anvendes et eller flere af de følgende tiltag efter behov:

- Indkalder såvel mobbeoffer, som mobber på kontoret. Her deltager klasselærer og ledelsen, hvis det skønnes nødvendigt.
- Kontakter forældrene og skaber dialog omkring konstruktiv løsning konflikten. Vi taler med offeret

og vurderer derudfra, om der er brug for ekstra foranstaltninger

- Hvis der er brug for det, så indkaldes der til et ekstra forældremøde i klassen/gruppen
- Eksterne samarbejdspartnere (PPR, sundhedsplejerske, læge etc.) inddrages
- Mobberne/gruppen af mobbere indkaldes, sammen med deres forældre til møde med personale & ledelse, hvor flg. muligheder ridses op i tilfælde af, at mobningen ikke øjeblikkeligt ophører.
- Der kan overvejes andre tilbud til mobberen/gruppen af mobbere (andre skoler etc.)

For de direkte involverede?

- Snakker med dem om det u hensigtsmæssige i den relation, der er skabt.

For hele klassen eller årgangen?

- Gennemgår klasseværdierne i den berørte klasse

For forældrene?

- Tager kontakt til alle parter forældre og går i dialog

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

- Har ekstra fokus på de berørte

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

- Ved at tydeliggøre konsekvenserne ved denne u hensigtsmæssige adfærd
- Via øget observation af de involverede parter
- Ved at fokusere på de gode sociale relationer

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

- Ledelsen går ind og skaber konstruktiv dialog, hvis det ikke er muligt parterne indbyrdes
- Problemstillinger kan også tages op på fx LP-møder
- Fortsat kollegial åbenhed omkring udfordringer

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- Klasselæreren/kontakt læreren, personalet generelt & ledelse

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør vi i skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Via en åben og dialogbaseret ledelse med alle interessenter

Hvornår går vi ind i konkrete problemstillinger?

- Se afsnit om forebyggelse.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Er medskaber af et dialogbaseret socialt samvær, hvor ingen udfordringer er for små, eller for store til at blive diskuteret.
- Har fokus på det i forbindelse med, at kurser udbydes

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, børnehave, sfo og fritidshjem/klub omkring børnenes sociale trivsel?

- Alle medarbejdergrupper inddrages i arbejdet med børnenes trivsel

Hvilken rolle har fællesbestyrelsen i arbejdet for at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning?

- De er meget opmærksomme på at være i dialog med forældregruppen og tager evt. problemstillinger med ledelsen og i forbindelse med møder i Fællesbestyrelsen
- Yderligere tiltag overvejes, når dette skønnes relevant

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

- Den bliver præsenteret på forældremøder, i diverse mødefora for personale, på møde i fællesbestyrelsen.
- Alle børn, fra 6 år og opefter præsenteres for antimobbestrategien og den diskuteres i klasserne.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning i LBO'en?

- I skolen: en gang årligt med decideret undersøgelse
- Ellers løbende fokus på trivsel blandt børn i alle LBO'ens afdelinger
- Løbende observationer

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

- Den evalueres hver 4 år i personalegruppen, i ledelsesteamet og i fællesbestyrelsen.
- Løbende evaluering blandt børnene via konstruktiv dialog