



## GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Sparkær SDI

Gældende fra den Revurderet august 2024

### FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Det er vores mål, at vi gennem fokus på den enkeltes trivsel også kan skabe de optimale rammer for læring for alle i alderen 3-13 år i alle afdelinger.

### DEFINITIONER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er:

- Når den enkelte, generelt oplever glæde og tilfredsstillelse ved at komme og være en aktiv deltager i den enkelte afdeling.
- En tilpas afstemning mellem udfordringer og tryghed (Flow) i alle situationer.
- Når der er et tæt samarbejde mellem personale, ledelse, hjem og evt. eksterne samarbejdspartnere (fx PPR)
- Fysisk og psykisk harmoni og ligevægt

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er:

- Gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig
- Når et fællesskab ikke er for alle. Når nogle bliver holdt udenfor, bliver slået, kaldt øgenavne, sladret om eller gjort nar af.
- Når den eller de "stærke" nedgør den "svage" og magtbalancen dermed er ulige.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er:

- Stridigheder mellem parter, hvor magtbalancen er neutral
- Ikke systematisk, som mobning
- Ikke nødvendigvis negative, men kan føre til respekt og fornyet syn på modparten
- Vil opstå, når mennesker er sammen
- Det er personalets, ledelsens og forældrenes opgave at sikre at konflikter løses hensigtsmæssigt

## STATUS

Kender vi omfanget af mobning i vores organisation?

Hvis ja: Hvad er status?

- 

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning i vores LBO?

- Der vil fremover årligt blive gennemført trivselundersøgelse på skolen. I børnehaven bliver der gennemført børnemiljøvurdering.
- Derudover vil der være fokus på trivsel og læring i alle afdelinger

## FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Klasseværdier udarbejdes i samarbejde med eleverne
- I nogle frikvarterer tilbyder legepatruljen konstruktive aktiviteter
- Skolen afholder emneuge, hvor der er fokus på trivsel
- Alle voksne skal gribe ind ved mobning og uhensigtsmæssig adfærd.
- Anvender relevante sociale værktøjer
- I børnehaven arbejdes der med pædagogiske læreplaner og sociale kompetencer

Hvad er børnenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

- Børnene inddrages i de problemforebyggende og problemløsende diskussioner i alle afdelinger.
- Deltage i legepatruljens aktiviteter
- Øve sig i at kunne modtage konstruktiv kritik
- Være aktører i deres egen udvikling
- Se organisationen som et socialt fællesskab, hvor vi alle udvikler os

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

- Deltage aktivt i deres børns udvikling, både socialt og fagligt
- Sikre at basale rammer for trivsel er på plads (fx sund mad, søvn, omsorg)
- Have en forståelse for den sociale ramme, som deres børn indgår i
- Deltager aktivt i aktiviteter og i samarbejdet omkring barnets generelle udvikling

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

- 

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

- De voksne omkring alle børn er meget opmærksomme på evt. mistrivsel.
- Forældrene kontakter personale/ledelse, hvis de oplever mistrivsel hos deres barn.
- Vi har meget fokus på fravær

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

- Gennem konstruktiv dialog med forældre, personale og børn.
- Via observationer i dagligdagen
- Via UVM & BMV undersøgelser

## INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

- Hurtig kontakt til hjemmet og til evt. eksterne samarbejdspartnere (Fx PPR, Familieafdelingen, sundhedsplejerske etc.) for derigennem at skabe konstruktiv dialog.
- Der lægges vægt på at understøtte positive relationer mellem alle

Hvad gør vi helt konkret, når mobning/digital mobning er konstateret?

- På skolen anvendes et eller flere af de følgende tiltag efter behov:
- Indkalder såvel mobbeoffer, som mobber på kontoret. Her deltager klasselærer og ledelsen, hvis det skønnes nødvendigt.
  - Kontakter forældrene og skaber dialog omkring konstruktiv løsning konflikten. Vi taler med offeret

og vurderer derudfra, om der er brug for ekstra foranstaltninger

- Hvis der er brug for det, så indkaldes der til et ekstra forældremøde i klassen/gruppen
- Eksterne samarbejdspartnere (PPR, sundhedsplejerske, læge etc.) inddrages
- Mobbere/gruppen af mobbere indkaldes, sammen med deres forældre til møde med personale & ledelse, hvor flg. muligheder ridses op i tilfælde af, at mobningen ikke øjeblikkeligt ophører.
- Der kan overvejes andre tilbud til mobberen/gruppen af mobbere (andre skoler etc.)

For de direkte involverede?

- Snakker med dem om det u hensigtsmæssige i den relation, der er skabt.

For hele klassen eller årgangen?

- Gennemgår klasseværdierne i den berørte klasse

For forældrene?

- Tager kontakt til alle parter forældre og går i dialog

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

- Har ekstra fokus på de berørte

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

- Ved at tydeliggøre konsekvenserne ved denne u hensigtsmæssige adfærd
- Via øget observation af de involverede parter
- Ved at fokusere på de gode sociale relationer

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

- Ledelsen går ind og skaber konstruktiv dialog, hvis det ikke er muligt parterne indbyrdes
- Problemstillinger kan også tages op på fx LP-møder
- Fortsat kollegial åbenhed omkring udfordringer

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- Klasselæreren/kontakt læreren, personalet generelt & ledelse

## LEDELSENS ROLLE

Hvad gør vi i skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Via en åben og dialogbaseret ledelse med alle interessenter

Hvornår går vi ind i konkrete problemstillinger?

- Se afsnit om forebyggelse.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Er medskaber af et dialogbaseret socialt samvær, hvor ingen udfordringer er for små, eller for store til at blive diskuteret.
- Har fokus på det i forbindelse med, at kurser udbydes

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, børnehave, sfo og fritidshjem/klub omkring børnenes sociale trivsel?

- Alle medarbejdergrupper inddrages i arbejdet med børnenes trivsel

Hvilken rolle har fællesbestyrelsen i arbejdet for at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning?

- De er meget opmærksomme på at være i dialog med forældregruppen og tager evt. problemstillinger med ledelsen og i forbindelse med møder i Fællesbestyrelsen
- Yderligere tiltag overvejes, når dette skønnes relevant

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

- Den bliver præsenteret på forældremøder, i diverse mødefora for personale, på møde i fællesbestyrelsen.
- Alle børn, fra 6 år og opefter præsenteres for antimobbestrategien og den diskuteres i klasserne.

---

## OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning i LBO'en?

- I skolen: en gang årligt med decideret undersøgelse
- Ellers løbende fokus på trivsel blandt børn i alle LBO'ens afdelinger
- Løbende observationer

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

- i personalegruppen, i ledelsesteamet og i fællesbestyrelsen.
- Løbende evaluering blandt børnene via konstruktiv dialog