

# KVALITETSRAPPORT 18/19

## Sparkær Skole



## Indholdsfortegnelse

BAGGRUND .....	2
Sammenhængsmodellen .....	2
Den dialogbaserede aftale .....	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING.....	4
ELEVERNES TRIVSEL.....	6
Trivsel i 0.-3. klasse .....	6
Trivsel i 4.-6. klasse .....	10
Samlet resultat på tværs af temaer .....	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel .....	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test .....	14
Elev med 'gode' resultater i nationale test .....	14
Elev med 'fremragende' resultater i nationale test .....	15
Elev med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	16

## BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

### Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at bliver bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den Tværfaglige Model*, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

## **Den dialogbaserede aftale**

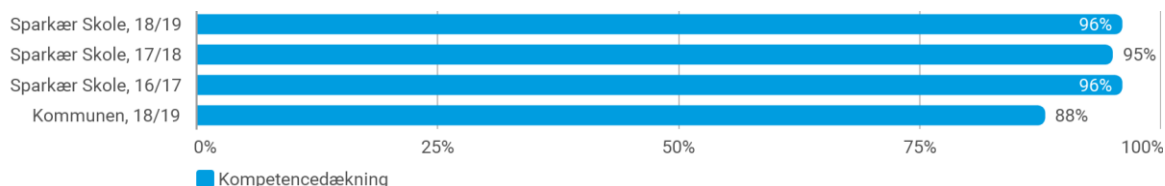
Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

## **Viborg Kommunes kvalitetsrapport**

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

# KOMPETENCEDÆKNING

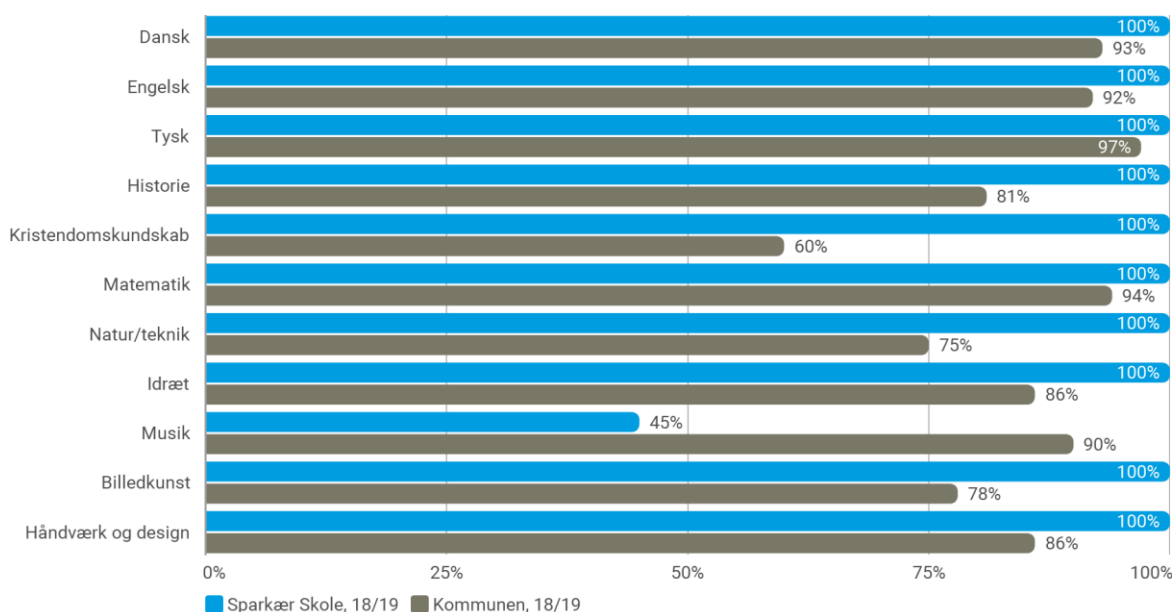
## Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

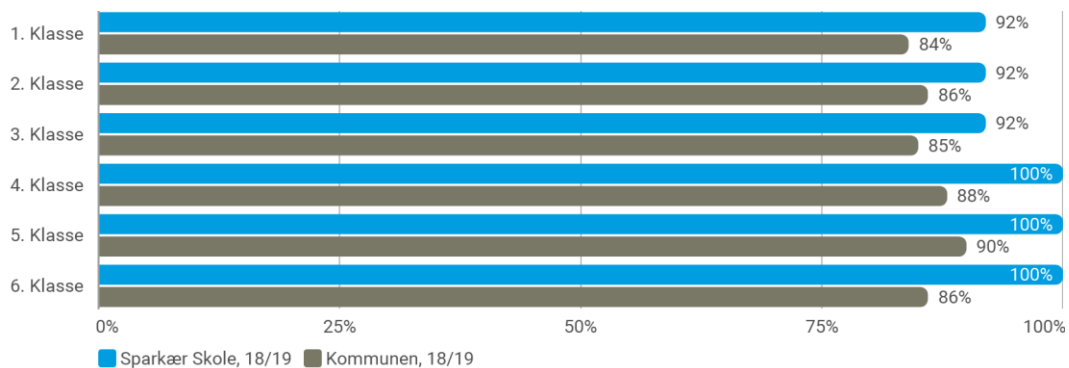
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

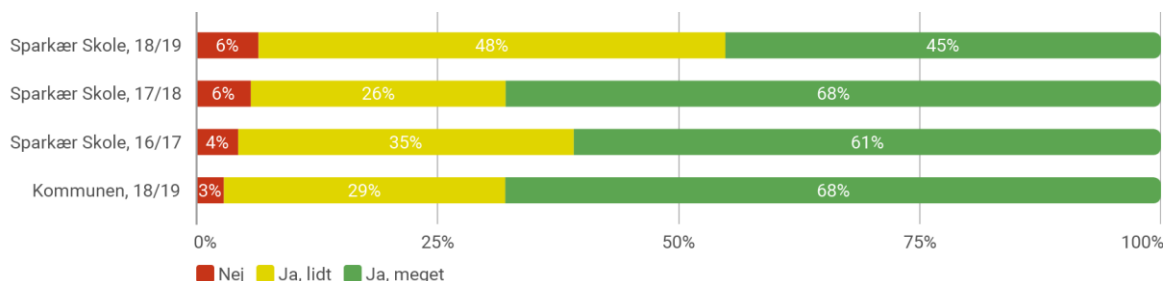
**Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# ELEVERNES TRIVSEL

## Trivsel i 0.-3. klasse

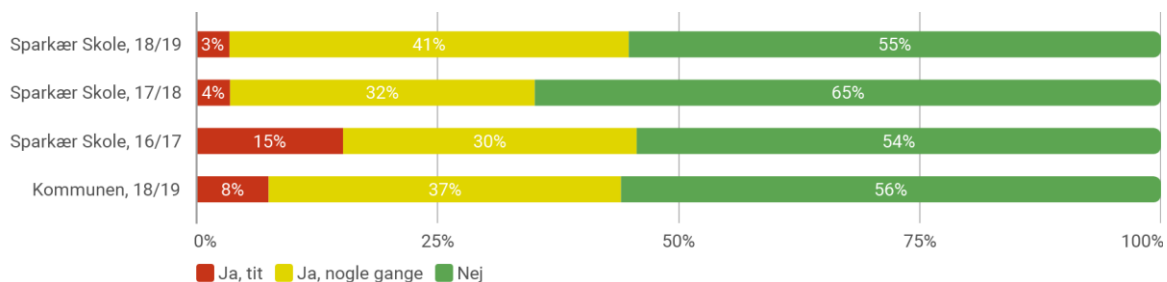
### Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

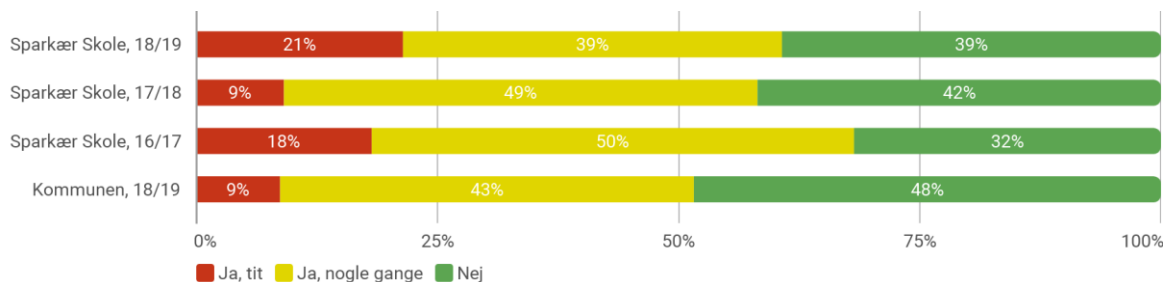
### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

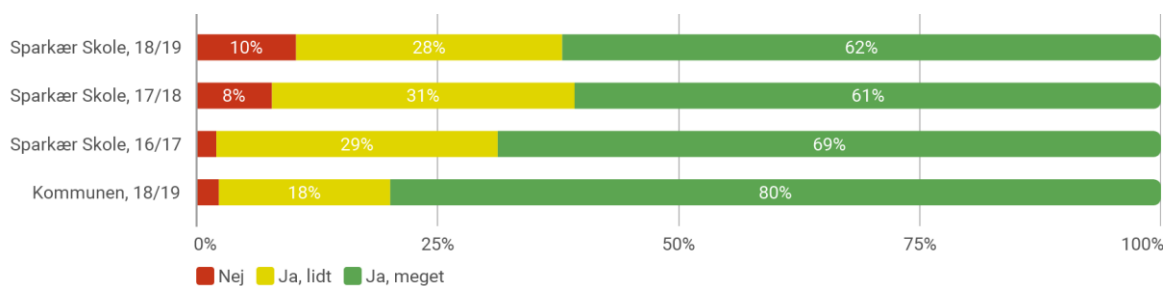
### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Er du glad for dine lærere?

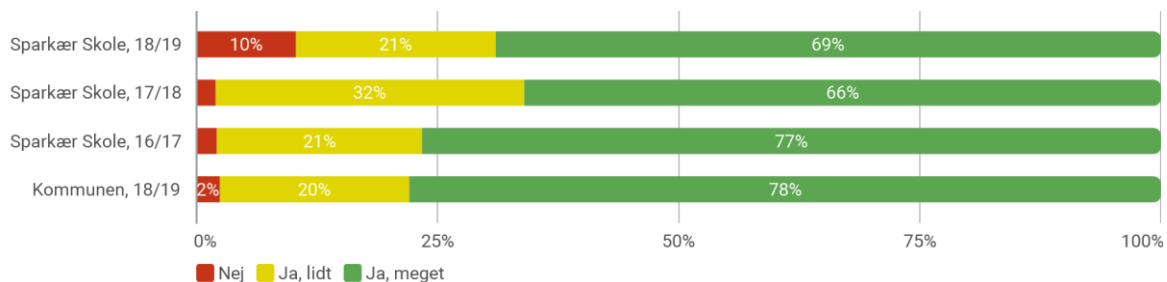


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



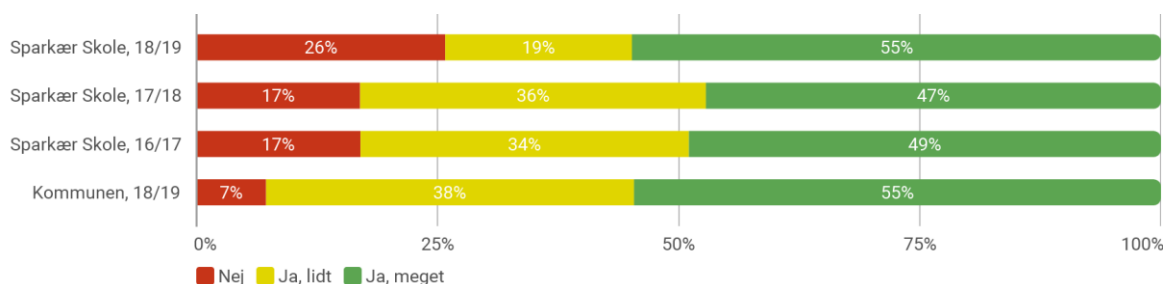
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

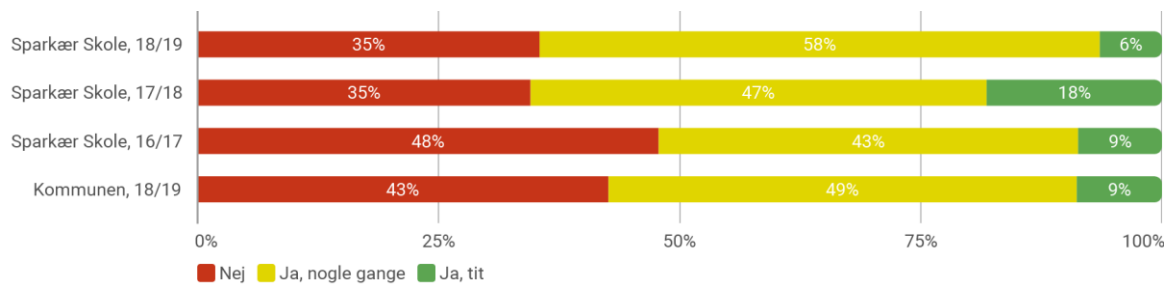
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

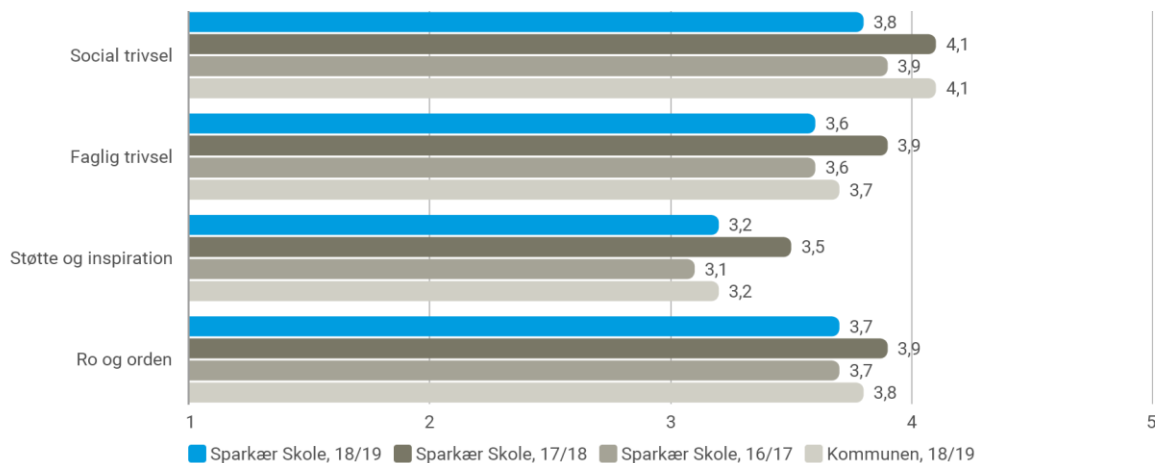
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Trivsel i 4.-6. klasse

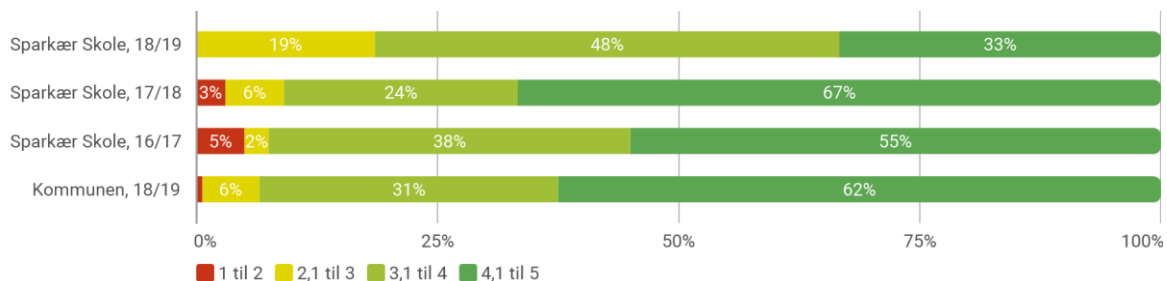
### Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

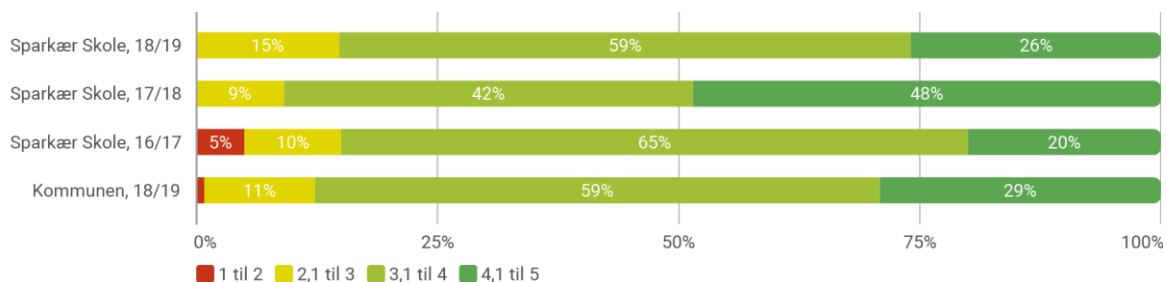
### Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

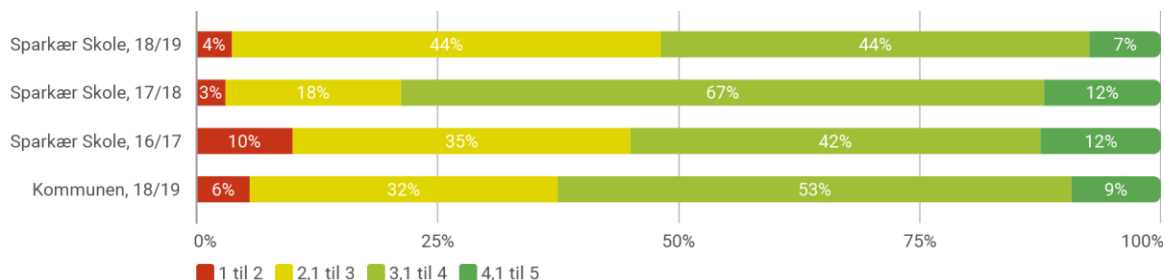
### Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

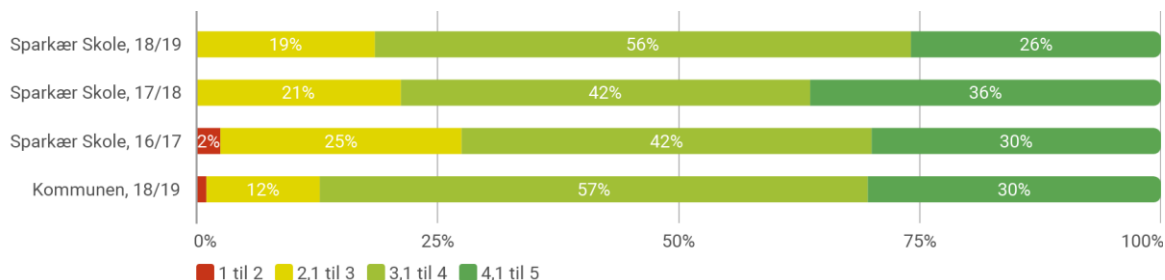
### Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

### Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019
Sparkær Skole	79	89%	87%	91%	11%	11%	5%	0%	1%	4%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

# ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

## Nationale test

### Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik		
	6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	15/16	18/19	18/19
Sparkær Skole	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Sparkær Skole	-6,9	20,9	-9,9	8,2
Kommunen	-9,6	0,8	-13,4	4,7
Landstal	-8,4	-0,9	-12,1	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Sparkær Skole				11,8
Kommunen	1,8	-4,2	-0,5	1,3
Landstal	1,8	-4,5	-0,9	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Sparkær Skole	14,6		16,5	
Kommunen	5,5	-4,4	6,4	-3,3
Landstal	3,7	-1,4	6,4	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



# SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Sparkær børnehave/skole og Mønsted skole: Fællesbestyrelsens beretning for 2019  
Jan. 2020

## **Tro, håb og ambition for vores børns skolegang**

2019 har været et begivenhedsrigt år for vores børnehave/skoler.

På nogle områder kan vi gentage status for 2018: Overordnet er det vores oplevelse, at børnehave/skoler er i god udvikling. For eksempel har ledelsen styr på økonomien og balance i regnskaberne. Faciliteterne er løbende blevet vedligeholdt inde og ude begge steder. Vi har stadig relevante ønsker til forbedringer, men vi står ikke med en misvedligeholdt skole. Et andet eksempel er fagligt: over 90 % af undervisningen på vore skoler dækkes af en lærer, som er uddannet til det pågældende fag. Det er et pænt stykke over gennemsnittet i Viborg Kommune. Stadigvæk skal vi arbejde på at leve op til skolernes hovedprincip: 'Det bedste til vore børn!'. Derfor blev der i 2019 igangsat efteruddannelse af 5 lærere fordelt på begge skoler, som skal styrke indsatsen med inkluderende læringsmiljøer. Vi har fortsat en forkortet skoledag, tolærerordning og undgår vikardækning. I 2019 blev der reduceret lidt i elevernes pausetid, men ikke i de faglige timer – en beslutning som fællesbestyrelsen bakker op om.

På nogle områder har 2019 budt på udefrakommende anslag. Særligt to områder har haft fællesbestyrelsens bevågenhed, da det har betydning for børnenes hverdag: (1) Trafikfarlige veje, og (2) Skolestruktur debatten.

Vedr. skolevejenes trafikfarlighed, så var mange utilfredse med kommunens forslag til at klassificere trafikfarlige veje som ufarlige for skoleelever. Bestyrelsen indsendte et længere svar. Efterfølgende har kommunen heldigvis ændret forslaget. Så dialog og fornuft kan hjælpe til at der træffes bedre beslutninger.

Vedr. skolestrukturdebatten – som berører mere end blot skolerne – så genopstod i 2019 ideen om at nedlægge Sparkær skole og som noget nyt, at nedlægge overbygningen på Mønsted skole. Der forventes et mindre fald i børnetallet i Viborg, hvilket har været brugt som anledning til at åbne en økonomisk debat og et ønske om at 'spare penge/effektivisere'. Et forslag var at 'flytte' elever fra vores skoledistrikter til Stoholm skole. I den forbindelse har fællesbestyrelsen bidraget med fakta i breve til Børne- og Unge udvalget i Viborg, til borgmesteren og udvalgte politikere, interviews i medier, samt deltagelse i dialogmøder afholdt af kommunen. Vi forventer fortsat at bidrage til debatten om hvordan vi 'får det bedste til vores børn', og at en skole er mere end en samling bygninger.

Vedr. børnetal så er de lokale tal for Sparkær slet ikke så dystre. Tilstrømningen af børn har været langt større end kommunens prognoser. Hvis vi i december 2018 kiggede på det forventede børnetal i december 2019 så det ud til at vi ville have 22 børn. Men børnetallet i Søløven er mere end 80% højere, pt. 40 børn. Vi kræver ikke guld og svømmehaller ude på landet, men gerne grønne skove og gode skoler. Fremover forventes der tilflytning af børnefamilier til landdistrikterne i Viborg – især HVIS politikerne sørger for at, der stadig er velfungerende lokale folkeskoler.

Nedlægges en skole på landet har det langt større konsekvens end i byområder, hvor skolerne er tæt placeret. Vi finder det bæredygtigt at passe på de gode lokale miljøer, som leverer 'varen'.

Vi anbefaler kommunen at fastholde eller øge det nuværende budget for skoleområdet fremfor pr. automatik skære budgettet pga. færre elever i Viborg. Skolerne kan fremover blive nødt til at tænke mere ud af boksen med klassedannelse og øge samarbejdet. Det bliver spændende at se hvad som 2020 bringer!

Vi må også huske på, at det er *forældrene* som vælger skolen. En forskningsrapport dokumenter at nærhed, ikke for store klasser, og forventning om trivsel/faglighed er afgørende faktorer for skolevalget. En svækkelse af de lokale folkeskoler vil øge udviklingen med, at forældre vælger fri- og private skoler til deres børn – og er det den udvikling vi ønsker? Hvis skolen er langt væk eller ikke leverer 'varen' så flyttes børnene. De kommunale politikere i Viborgs børne- og unge udvalget har meldt ud, at de er lydhøre. Så vidt vi ved, så træffes i 2021 beslutning om skolestruktur.

Med hensyn til faglig kvalitet: Ifølge den seneste opgørelse for undervisningseffekten er Mønsted/Sparkær skole placeret i toppen af skoler i Viborg, med et fagligt løft på +0.4 over de seneste år (nr. 4 af Viborgs 27 folke-, fri- og private grundskoler; kilde: <https://cepos.dk/artikler/hvor-gode-er-skolerne-til-at-loefte-eleverne-fagligt/> ). Jo højere tallet er over nul, desto bedre er skolen til at udvikle eleverne fagligt.

Gennemsnittet for hele Viborg er 0,09.

Naturligvis er karakterer ved afgangseksamen kun en del af sandheden. Vores to skoler har en del elever som f.eks. er ramt af ordblindhed eller andet, som kan gøre skoledagen svær. Det er så ekstra stærkt, at skolens elever er lykkes med gode afgangresultater. Udover at trivsel fremmer læring, så er god trivsel på skolerne et mål i sig selv. Begge skoler var i 2019 kendetegnet ved et lavt elev- og medarbejderfravær. Selvom trivselsundersøgelser viser, at det i gennemsnit går godt, må vi ikke glemme at nogle klasser og elever oplever særlige udfordringer. Vi har også i fællesbestyrelsen modtaget henvendelser fra bekymrede forældre. Det er få ting som kan løses med et 'quick-fix' – det er vigtigt at forældre og lærerteam/ledelse er i dialog og arbejder sammen. Vi hører gerne om gode forslag og ideer til hvordan bestyrelsen og ledelsen kan gøre skolen endnu bedre for børnene.

Fællesbestyrelsen mødes den 1. torsdag i hver måned undtagen juli og december i løbet af 2020. Eksempler på henvendelser, som har været på dagsorden i det seneste år, er: ønske om bedre SFO-aktiviteter, ro i klasserne, og bekæmpelse af hærværk på cykler. At der er lydhørhed og vilje til løsninger på skolen er ikke lig med at alting lykkes eller kan lade sig gøre. Fællesbestyrelsen er med til at godkende – og kan påvirke – hvordan ledelsen prioriterer at bruge skolens budget. Som noget nyt har bestyrelsens valgt at fastsætte et konkret bæredygtigt initiativ om året. På forslag fra elevernes 'grønne tænketank' vedtog vi at der fra skoleåret 2019-2020 ikke længere anvendes engangsservice på skolerne og i børnehavn. Efter nogle svipsere, så fik fællesbestyrelsen i 2019 opfyldt målet om at deltage ved et årligt møde for hvert klassetrin. Vi forstætter sammen arbejdet i 2020.

Venlig hilsen Fællesbestyrelsen

# Dialogbaseret aftale for Sparkær skole 2018-2021



## Indsatsområder

- Vi ønsker at fortsætte med det samme fokusområde, at skolen i eget grad møder eleven, hvor denne er
- At sikre at alle elever bliver hørt, set og forstået.
  - Leadsesopgave er blandt andet at understøtte med nogle gode læringsrammer, her tænkes både på fysiske rammer og psykiske rammer, der dækker over dialog (Kvartals MUS), samarbejde, handeplaner for 2 personsordning og kompetenceudvikling. Vi er meget opmærksom på at forløbe den vision, der er udarbejdet i fællesskab.
  - Årsække været optaget af positiv psykologi og hjemmeamt pædagogik, hvilket er hjemmestene i den pædagogiske udvikling.

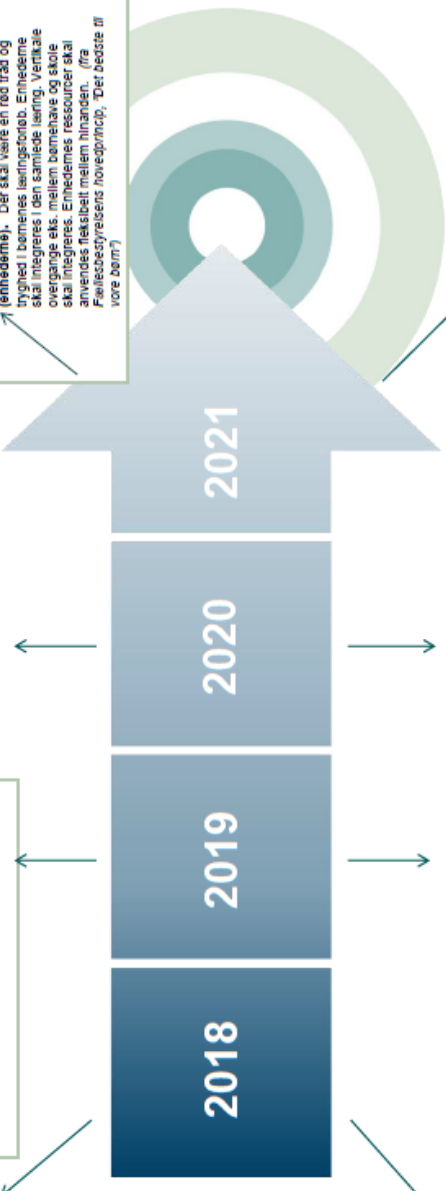
### Vores vision

Viborg kommune har udarbejdet en ny styringsmodel, der medfører sammenhæng for borgernes indlevelse i de 21 tværfaglige indsatsområder. Disse indsatsområder bliver vores overordnede målindsatser. I Teamspejlbogen vi være en bog, der udspecificerer nye styringsmodel og bogen er udarbejdet af alle lærere og ledelse i samarbejde med den stærke mulige sammenhæng for borgerne. Den nye styringsmodel er en overordnet vision, som betyder følgende:

Vision kommer fra det latinske "visio", som betyder "syn" eller "gennemsyn". For at visionen kan blive til virkelighed, skal den udformes i en eller flere strategier, som er de overordnede veje, man vælger at sætte på for at nå visionen. Vi er opmærksomme om at teamsamarbejde og selvstyrende team er en forudsætning på at "Inde veje" i vores bestræbelser på at imøde visionen, (sammenhæng for borgerne).



**Maksimal udfordrings læring for alle børn.** Alle børn skal uddannes lige meget i forhold til deres evner. Alle børn skal mødes ved vedvarende at udfordre det enkelte barn i forhold til dets evner, respekt for den enkelte barns værd som menneske skal opbygges. Børnene lærer selv et indblik over egen styrke. Et afslut af egen gennem styrks forældreinddragelse og lokale bånd. Forældre skal inddrages mest muligt. Forældre er en vigtig ressource for borgernes læring. Forældre skal være en aktiv del af barnets læring og der skal være fokus på forældre. Visionen er et resultat af dialog og organisation. Læringsområdet gennemføres skal baseres på kvalitet og sigte mod videnssamfundet. Organisationens medarbejdere skal vedvarende kompetenceudvikles. Organisationens og den enkelte medarbejders kompetencer skal være integreret i deres praksis. Organisation skal vedvarende evaluere og selv styrket sammenhæng mellem børnehaver, skoletrindsordning, klub og skole (enhedsmøje). Der skal være en rød tråd og tryghed i borgernes læringsforløb. Enhedsmøje skal integreres i den samlede læring. Vertikale overgange eks. mellem børnehaver og skole skal integreres. Enhedsmøje ressourcer skal anvendes fleksibelt mellem hinanden. (fra fællesstyringsens hovedprincip). Det bedste af vore børn)



**Status**  
**Hvad lykkes vi med?**

- Vi lykkes med at skabe nogle gode miljøer for eleverne og de voksne, hvor fleksibilitet er et nøgleord, hvilket blandt andet kan ses i elevernes skemaer, som er offentlige via programmet doocemo, der er med til at skabe rummen for fleksibilitet, kommunikation, motivation mm.
- Vi er lykkes med at skabe social kapital (fidus, tillid og fællesskabssamarbejde)
- Vi har via teamspejlbogen skabt en ramme, der understøtter skolens dna. Her tænkes både på den konkrete og abstrakte opgaveindsætning.

Adobe  
 100  
 Ny  
 Teamspejlbogen 4

## Tegn - delmål

- Mål: skolen i eget grad møder eleven, hvor denne er Hjemmeamt pædagogik, social kapital
- Hvad virker: Det virker at give ejerskab til et team og den enkelte. Skabe en kultur hvor man er "kriger og ikke ofte."
- Adobe  
 vores kultur/art
- Hvorfor virker det: Skaber gennemsigtighed i hele organisationen og er med til at løfte både den faglige og personlige udvikling.
- Videndeling: Trivselsmølinger, animation strategi, læringsstrategi, handeplaner for læsning og matematik, fysiske læringsmiljøer, DTM, læringsmøder, ugeskemarevolutionen

- Mål: skolen i eget grad møder eleven, hvor denne er
- Via trivselsmøling.  
 Dialog med eleverne.  
 Læringsmålssamtaler  
 Co-teaching.  
 Inddragelse af elevrådet.

- Mål: skolen i eget grad møder eleven, hvor denne er
- Via trivselsmøling.  
 Dialog med eleverne.  
 Læringsmålssamtaler  
 Handleplaner for 2 persons-ordningen.  
 Co-teaching.  
 Inddragelse af elevrådet.

- Mål: skolen i eget grad møder eleven, hvor denne er
- Via trivselsmøling.  
 Dialog med eleverne.  
 Læringsmålssamtaler.  
 Handleplaner for 2 persons-ordningen.  
 Co-teaching.  
 Inddragelse af elevrådet.

## Vision

### "Forskellige i fællesskab"

Fællesskommunale fokusområder

- Overgange
  - Dagtilbud/skole
  - Skole/Ungdomsuddannelser
- Læring og trykkel for alle
- Videreudvikling af PLC
- Professionelle lærende fællesskaber

**Mål: Sparkær Skole**  
 Sparkær Skole ønsker elever, der har et højt fagligt niveau og sociale kompetencer, en elev, der har løst opgaver med et globalt udtryk. Et af virkemidlerne til at skabe et højt fagligt niveau er at udnytte elevernes egne kompetencer inden for f. mesler og gennem innovationsarbejde. Et højt fagligt niveau bliver evidens på et lærer, der møder udfordringer og opbakning i deres faglige udførelse og videreudvikling af nye videns ind i organisationen.  
 En skole i læringskæde arbejder bedst med mange læringsparadigmer, der til og med støtter ny læring. For at skabe miljøer hvor der er mulighed for at styrke de sociale kompetencer/kvalifikationer er der mange samarbejdsformer (her tænkes på eleverne, lærerne, forældrene og samfundet). Tager de ideologiske briller på er målet, at alle elever i klassearbejdet går på skolen, hvor der dannes der grund for, at eleverne og de voksne kan udvikle tolerance, glæde ved forskellighed, sikre selvindsigt, et indblik i verdens flersidighed. En skole i læringskæde er kendetegnet ved gode samarbejdsrelationer, her tænkes i høj grad tværfagligt faggrupperne imellem.

